

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 08.11. 2019г.

Локальный акт № 48



**Положение
о социально-психологической службе
ТООГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»**

Настоящее положение разработано в соответствии Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Письма Минобразования России от 28.10.2003 г. № 18-52-1044 ин / 18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными и правовыми актами, которые устанавливают и защищают права и интересы ребенка, молодежи и семьи, а также Уставом ТООГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» (далее - Колледж) и локальными нормативными актами Колледжа.

1. Общие положения

Настоящее положение регулирует деятельность социально - психологической службы в Колледже.

Социально-психологическая служба ТООГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» (далее - СПС) является подразделением Колледжа, находящимся в подчинении директора Колледжа.

В своей деятельности СПС руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и

органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Уставом Колледжа и настоящим положением.

Целями СПС является:

обеспечение социально-психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения в Колледже;

содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и преподавателей;

осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;

содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа;

оказания комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

создание условий для повышения качества образовательных услуг.

2. Задачи социально-психологической службы

Задачами СПС являются:

социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

социально-психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей и обучающихся.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога и социального педагога.

К основным направлениям деятельности психолога относятся

3.1. Психологическая диагностика:

изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых

качеств и социальной зрелости обучающихся;

проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;

выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

психологическое обеспечение профессионального роста и саморазвития преподавателей;

выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

посредничеством между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении;

способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности. Осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, кураторов и других специалистов;

предупреждение возможных девиаций поведения;

оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

содействие творческому развитию одаренных обучающихся;

оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Психологическая коррекция:

оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

3.4. Психологическое консультирование:

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

консультирование администрации Колледжа, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.5. Психологическое просвещение:

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;

популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся и преподавателей;

участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и психолого-педагогических семинарах.

3.7. Основные направления деятельности социального педагога:

3.7.1. Просветительская и профилактическая:

формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;

содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;

анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;

поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);

организация социально-значимой деятельности у обучающихся.

3.7.2. Диагностическая:

анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления «трудных» подростков;

выявление положительных и отрицательных факторов социализации

личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);

диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов обучающихся;

исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);

диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);

социальная диагностика педагогического коллектива.

3.7.3.Коррекционная:

оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся, в основном «трудным» подросткам;

социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;

социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.7.4.Консультативная:

консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь учащимся;

консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

4. Организация деятельности социально-психологической службы

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Колледжа, кураторами, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется по плану Колледжа.

Аттестация педагогов-психологов и социальных педагогов осуществляется в соответствии с порядком аттестации педагогических работников.

В состав социально-психологической службы входят директор Колледжа, заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
листов 5

Директор  А.В.Жуков

