

Рассмотрено и  
рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
29.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ТОГБПОУ «Колледж  
торговли, общественного  
питания и сервиса»**

**А.В. Жуков**

**« 29 » августа 2019 г.**



**Программа профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних  
«Будущее начинается сегодня»**

2019 г.

## **Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации контроля.
9. Приложения.

## 1.Паспорт Программы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <b>«Будущее начинается сегодня»</b>
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по УВР, Мартынова М.В.; социальный педагог, Короткова О.Б.; методист, Тимофеева Т.А.
<b>Цели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних</li> <li>2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения</li> <li>3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности</li> </ol>
<b>Основные задачи Программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).</li> <li>- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.</li> <li>- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонным к правонарушениям.</li> <li>- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.</li> <li>- Оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся.</li> <li>- Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в студенческом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал колледжа.</li> <li>- Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.</li> <li>- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, добровольческой, волонтерской деятельности.</li> <li>- Создание психологического комфорта и безопасности подростка в колледже, семье.</li> <li>- Координация взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</li> <li>- Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.</li> <li>- Определение результативности профилактической работы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2019-2022 гг.</b>

<p><b>Основные участники Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив</li> <li>2. Обучающиеся.</li> <li>3. Родители (законные представители) обучающихся.</li> <li>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года</li> <li>2. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-фкз и от 30.12.2008 № 7-фкз)</li> <li>3. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4. Постановление правительства РФ от 04.10.2000 n 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 n 124-фз (ред. От 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"</li> <li>6. Устав ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», утвержденный Управлением образования и науки Тамбовской области от 29.05.2019.</li> <li>7. Программа профессионального воспитания и социализации личности студента ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 4 от 23.03.2016</li> <li>8. Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся», утвержден приказом №45 от 7.03.2019</li> </ol>
<p><b>Кадровое обеспечение Программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– заместитель директора по УВР;</li> <li>– педагоги;</li> <li>– совет профилактики;</li> <li>– лаборатория методики воспитательной работы;</li> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– социальный педагог;</li> <li>– органы ученического самоуправления;</li> <li>– педагоги дополнительного образования, руководители кружков и секций;</li> <li>– родители (законные представители);</li> <li>– библиотекарь;</li> <li>– участковый, инспектор ПДН;</li> <li>– родительские комитеты</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>2. Совершенствование системы профилактической работы</li> <li>3. Стабилизация и в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди студентов.</li> <li>4. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</li> <li>5. Увеличение числа студентов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> <li>6. Сформированный образ выпускника, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем,</li> </ol>

	имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
<b>Система организации контроля за исполнением Программы.</b>	Контроль реализации Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

## 2. Пояснительная записка.

*Человек не может жить на свете,  
Если у него нет впереди ничего радостного.  
Истинным стимулом человеческой жизни  
Является завтрашняя радость.*

*Макаренко А.С.*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних

и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Проблема правового воспитания становится самой актуальной в современном образовании. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Воспитательная работа с первокурсниками осложнена тем, что этап школьного сопровождения обрывается, а в колледже начинается новый диагностический этап. Поступая, в колледж после школы, подростки ощущают себя «взрослыми», стараются казаться более самостоятельными, независимыми. Особенно много среди первокурсников, приезжих с сельских территорий, родители, которых уже не могут осуществлять такой контроль, как ранее. Отсюда и появляются опоздания, пропуски занятий без уважительных причин, совершение правонарушений и т.п.

Данная программа направлена на работу с обучающимися от 15 до 18 лет, и предполагает как первичную профилактику, так и работу с обучающимися девиантного поведения.

Представленная программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с обучающимися, совершившими правонарушения и преступления.

### **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или)

содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места

пребывания;

- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,

которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,

находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или

иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.



#### **4. Цели и задачи Программы.**

##### **Целями Программы являются:**

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности

##### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- Своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонным к правонарушениям.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
- Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в студенческом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал колледжа.
- Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, добровольческой, волонтерской деятельности.
- Создание психологического комфорта и безопасности подростка в колледже, семье.
- Координация взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.
- Определение результативности профилактической работы.

## Сроки реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
<p><b>I этап – Подготовительный.</b>  <b>Разработка программы.</b></p> <p style="text-align: center;">2019 год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно – правовой базы;</li> <li>- определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>- укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования обучающихся с 1 по 4 курс;</li> <li>- анализ диагностического инструментария, направленного на профилактику правонарушений;</li> <li>- поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;</li> </ul>
<p><b>II этап – Внедрение концепции Программы.</b></p> <p style="text-align: center;">2019-2021 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- использование в учебно-воспитательном процессе индивидуальных подходов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие активного жизненного стиля поведения;</li> <li>- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;</li> <li>- оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся;</li> <li>- создание благоприятного психолого-эмоционального климата в студенческом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал колледжа;</li> <li>- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;</li> <li>- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</li> <li>- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, добровольческой, волонтерской деятельности;</li> <li>- создание психологического комфорта и безопасности подростка в колледже, семье;</li> </ul>
<p><b>III этап- Рефлексия.</b></p> <p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации</li> <li>- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li> <li>- определение перспектив развития колледжа в этом направлении</li> <li>- координация взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов</li> <li>- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних</li> <li>- определение результативности профилактической работы.</li> </ul>

## **6. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение обучающегося, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития личности, так и на предупреждение возникновения отрицательных явлений;
- особый вид помощи обучающемуся и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением личности не только в профессиональном образовании, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

**Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего** – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающегося в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами колледжа.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и обучающимися «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед и др. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача

индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии осознанного выбора обучающегося своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, родительских комитетов и др.

## План мероприятий (дорожная карта)

### Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее начинается сегодня»

№ п\п	Содержание работы	Курс	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>				
	Изучение и систематизация социальной структуры семей Организация заполнения социальных паспортов групп	1	Ежегодно Сентябрь	Кл. рук. соц. педагог
	Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1	Ежегодно Сентябрь	Кл. рук., соц. педагог
	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета	1	Ежегодно Сентябрь	Кл. рук., соц. педагог
	Формирование банка данных обучающихся находящихся в социально опасном положении	1	Ежегодно Сентябрь	Кл. рук., соц. педагог
	Формирование банка данных и составление социального паспорта колледжа	1	Ежегодно До 01.10	Соц. педагог, Зам. дир. по УВР
	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений совместно с ПДН	1	Ежегодно сентябрь - октябрь	Инспектор ПДН , зам. дир по УВР, соц. педагог
	Рейды по неблагополучным семьям, семья учащих группы риска. Обследование условий жизни обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1- 3	По мере необхо- димости	Соц. педагог, Зам дир. по УВР
	Организация заседаний Совета профилактики правонарушений обучающихся	1-3	Ежегодно Регулярно В течение уч. года	Соц. педагог, Зам дир. по УВР
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи	1- 3	По мере необхо- димости	Соц. педагог, Зам дир. по УВР
	Сверка документации колледжа и ПДН района по обучающимся, стоящим на учете в ПДН.	1-3	сентябрь	Соц. педагог Зам дир.по УВР
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Помощь в трудоустройстве	1-3	сентябрь	Зам дир. по УВР Старший мастер

Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-3	В течение уч. года	Соц. педагог, педагог-психолог, Зам дир. по УВР
<b>2. Работа с педагогическим коллективом</b>			
Индивидуальное консультирование педагогов	1-3	В течение уч. года	Соц. педагог, педагог-психолог,
Просветительская работа в рамках лаборатории методики воспитательной работы	1-3	В течение уч. года	Соц. педагог, педагог-психолог,
<b>3. Работа с обучающимися</b>			
Оказание информационно - правового консультирования, помощи, защита прав и интересов обучающихся	1-3	раз в месяц	педагог - психолог зам. дир. по УВР, соц. педагог приглашенные
Оказание помощи первокурсникам по адаптации в новом коллективе	1	Ежегодно сентябрь-октябрь	соц. психологическая служба
Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование	1-3	Постоянно	Педагог- психолог Соц. педагог
Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы)	1-3	Постоянно	Зам. дир. по УВР, кл. руководители, педагоги доп.
Проведение цикла бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правового информирования обучающихся (по планам воспитательной работы в группе)	1- 3	Постоянно	Кл. руководители
Проведение тематических бесед, лекций, круглых столов, акций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в колледже, в обществе)	1-3	Постоянно (по отдельным планам)	Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
Обучение способам разрешения конфликтов: а) работа кружков, секций б) тренинговые занятия со специалистами; в) конференции, круглые столы	1-3	В течение года	зам. дир. по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-3	В течение года	зам. дир. по УВР, классные руководители, педагог-психолог,



	Контроль посещаемости занятий и поведения обучающихся «группы риска» на занятиях и на предприятиях во время прохождения производственной практики	1-3	Ежедневно	классные руководители, мастера п.о., зам. дир. по УВР
	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	1-3	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
	Вовлечение «трудных» обучающихся в работу кружков и секций, волонтерского отряда	1- 3	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, руководители кружков секций, волонтер отряда
<b>3. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета</b>				
	Изучение личности и составление документации по результатам педагогического наблюдения обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Контроль над посещением и подготовкой к занятиям	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, волонтерский отряд	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию тематических мероприятий, акций	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН, зам. директора по УВР	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР педагога-психолога,
	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений	1-3	В течение года	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
<b>4. Работа с семьей</b>				
	Изучение социального положения семей	1-3	ежегодно сентябрь	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР

	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания несовершеннолетних, неблагополучных семей	1-3	ежегодно сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
	Работа педагогического лектория для родителей Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»; а) на «круглых столах»;	1-3	Ежегодно не реже одного раза в полугодие	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по УВР
	Консультирование родителей: а) педагогами б) приглашенными специалистами	1-3	По мере необхо- димости	Пед. коллектив, психолог, медики
	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	1-3	ежегодно Ноябрь, март	Администрация

## **Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит достичь следующих результатов:

1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы профилактической работы
3. Стабилизация и в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди студентов. Исключение фактов постановки на учет в ПДН студентов колледжа.
4. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
5. Увеличение числа студентов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
6. Сформированный образ выпускника, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

## **7. Система организации и контроля.**

1. Тематический контроль.
2. Изучение документации Совета Профилактики.
3. Изучение результатов диагностик.
4. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
5. Анализ проведенных акций, круглых столов, конференций и других мероприятий.
6. Протоколы родительских собраний.
7. Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутриколледжном контроле и учёте в ПДН.