

Доклад

Деятельностно-развивающая технология обучения основ безопасности жизнедеятельности.

Деятельностно-развивающая технология обучения основана на преимущественном использовании продуктивных методов, способов и средств обучения, обеспечивающих деятельностное участие обучающихся в учебно-воспитательном процессе, развитие их способностей творчески применять знания в профессиональной и иной деятельности.

В деятельностно-развивающей технологии обучения акцент делается на активные формы учебно-педагогического процесса - взаимодействие, сотрудничество педагогов и учащихся, а так же самих учащихся друг с другом.

Технология характеризуется следующими параметрами:

1. По типу - полидидактичная (комбинированная), основанная на:
 - продуктивных методах обучения: проблемном, ситуационном, идеях опережения и опоры, игровых;
 - связи ОБЖ с другими предметами «историей», «физикой», «биологией», «экологией», «физкультурой».
 - использованием элементов информатизации;
 - коллективных формах учебной работы.
2. По организационным формам - классно - урочная.
3. По подходу к обучаемым - лично - ориентированная.
4. По целевым установкам - ориентирована на развитие таких качеств и способностей будущего специалиста, как:
 - способности к системному и критическому мышлению;
 - готовности работать в коллективе;
 - готовности к постоянному личностному и профессиональному росту, самообразованию, творческой самореализации.

Особенностью деятельностно-развивающей технологии обучения является изучение материала укрупненным дидактическим блоком - представляющим собой систему занятий по теме (разделу), объединенных общими целями и проблемой. Изучение материала укрупненным блоком, построенным на принципах опережающего обучения, позволяет учащимся лучше осмыслить, осознать логические взаимосвязи содержания всей темы.

Алгоритм системы занятий:

1. Первое занятие в системе - вводное.

Его цель - обзор всей темы. Для наглядного представления внутренних взаимосвязей логических частей темы используется структурно-логическая опорная схема (конспект) темы. Ключевые понятия вычлняются проблемной ситуацией. Активизация учебной деятельности учащихся достигается включением их в поиск ответов на вопросы проблемы.

2. На последующих учебных занятиях круг вопросов расширяется, учащиеся вновь возвращаются к общей проблеме изучаемого материала, но всякий раз на новом уровне.
3. Каждое учебное занятие в этой системе опирается на предыдущее и одновременно прокладывает путь следующему.
4. Итоговое контрольно-обобщающее занятие завершает систему занятий по теме (блок). Это может быть семинар, контрольная работа, зачет, конференция и др. Занятие должно завершиться систематизацией содержания, чтобы каждый учащийся "отчитался" по материалу темы и был бы определен уровень его обученности.

Инструментом проектирования системы занятий по теме (разделу) является технологическая карта - комплексный план системы занятий по блоку учебного материала ОБЖ. В технологической карте определяются общие для всей темы цели и проблемы: виды и типы уроков, виды классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся, в том числе опережающего характера, дидактическое обеспечение и система контроля.

Деятельностно-развивающая технология обучения ОБЖ включает в себя пять типов уроков, которые следуют друг за другом:

1. Уроки общего разбора темы (лекции).
2. Комбинированные семинарские занятия (где осуществляется индивидуальная работа над учебным материалом).
3. Уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты).
4. Уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий).
5. Уроки практикумы.

Процесс изучения темы совершается на нескольких уровнях:

Первый уровень - коллективное восприятие, осмысление и усвоение нового материала и методики его изучения (реализуется в процессе лекции, на уроках общего разбора темы).

Второй уровень овладения учебным материалом - осмысление и применение знаний - достигается на комбинированных семинарских занятиях по данной теме путем самостоятельной работы.

Третий уровень учебного познания - обобщение и систематизация знаний – достигается на уроках тематических зачетов.

Четвертый уровень - межпредметное (профессионально направленное) обобщение и систематизация знаний.

Структура уроков деятельностно-развивающей технологии обучения ОБЖ. Пример:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Профессия: технолог.

1. Урок общего разбора темы - вводный (лекция).

Тема. ЧС природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация ЧС..

Вводное занятие носит опережающий характер, преподаватель знакомит с местом данной темы в курсе «Безопасность жизнедеятельности» формулирует цель ее изучения, исходя из будущей профессии работника, очерчивает круг ключевых вопросов. Затем следует постановка основной проблемы. Учащиеся активно участвуют в обсуждении проблемы. Таким образом происходит "погружение" в содержание темы в целом.

2. Урок общего разбора темы: ЧС военного характера.

3. Урок общего разбора темы: Организационные основы защиты населения от ЧС.
 - 1) лекционную, где преподаватель методом проблемной лекции излагает основополагающий материал;
 - 2) главную (обучающую), где группа вместе с преподавателем разбирает материал;
 - 3) заключительную (обобщающую), где группа вместе с преподавателем на основе изучения конкретных явлений выводит существующие закономерности.
4. Комбинированное семинарское занятие тема: Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС. .
5. Комбинированное семинарское занятие тема: Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

Семинарское занятие включает три части:

 - 1) вступительную, в течение которой преподаватель знакомит учащихся с программой занятия, дает советы по организации труда учащихся на данном уроке и, если есть необходимость, проводит общую консультацию для учащихся по фактическому материалу.
 - 2) обучающую, в течение которой учащиеся, используя все доступные в классе средства информации, самостоятельно или коллективно овладевают умениями и навыками;
 - 3) контролирующую, где преподаватель проверяет знания каждого ученика (устно, контрольная работа, тестовые задания и др.).
6. Урок обобщения и систематизации знаний (тематический зачет).

Тема: Организационные основы защиты населения от ЧС.. Этот урок состоит из обучающей и контролирующей части..
7. Практическая работа по теме: Подготовка данных для определения использования защитных сооружений ГО для укрытия населения.
8. Урок межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий).

Тема Чрезвычайные ситуации военного характера.. Данный урок включает:

 - 1) вступительную беседу преподавателя в течение которой он знакомит всех учащихся с проектами, представленными к защите;
 - 2) защиту проектов групп учащихся по темам: «Ядерное оружие», «Химическое оружие», « Биологическое оружие», Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - 3) подведение итогов защиты.

Данный урок способствует соединению конкретных знаний по ОБЖ со знаниями из физики. и завершению процесса формирования умений и навыков применять знания на практике, достижению наибольшей самостоятельности, развитию творческих способностей, организации коллективной работы, что дает воспитательный эффект. На завершающем этапе занятия подводятся итоги и выставляется зачетная оценка по пройденной теме. Главнейшим условием становления личности обучающихся является активная познавательная деятельность, навыки к самообразованию, способности к саморефлексии.

Учебное занятие только тогда будет продуктивным, если в соответствии с его содержанием и целями учащиеся вовлечены в активную самостоятельную деятельность.

Деятельностно-развивающая технология обучения предусматривает использование следующих видов самостоятельной работы обучающихся:

1) по овладению знаниями: работа с текстом учебника, дополнительной литературой; конспектирование, составление плана текста, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

2) по закреплению и систематизации знаний; работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответа; составление схем и таблиц для систематизации учебного материала, подготовка сообщений, рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов, тестирование;

3) по формированию умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений; подготовка к ролевым и деловым играм, выполнение творческих заданий, лабораторные и практические работы.

Принцип обратной связи обеспечивается контролем результатов самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов контроля используются семинары, зачеты, терминологические и цифровые диктанты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

Одним из важных видов учебной деятельности учащихся развивающего характера, содействующих формированию способностей к системному мышлению, является разработка опорно-логических схем, таблиц, опорных конспектов. Такие виды работ применяются в различных элементах занятия; в качестве опережающих заданий на всех этапах обучения.

Особой активностью отличается деятельность учащихся в процессе использования игровых методов обучения: обучающие дидактические игры по ОБЖ "Аукцион знаний", ролевые игры "Научный симпозиум", зачет-игра "Счастливый случай" и др. Здесь закладывается процесс развития творческих способностей и умений работать в коллективе.

Профессионально значимыми для учащихся являются виды деятельности на основе связи ОБЖ с другими дисциплинами, обеспечивающие непосредственную их ориентацию на предстоящую деятельность. Наиболее эффективен здесь метод опережения, который усиливает мотивацию активной познавательной деятельности, подготавливая учащихся к изучению нового материала, более осознанному его восприятию и осмыслению, а в целом - развивает способность самостоятельного поиска знаний и их применения.

Для обеспечения профессионального саморазвития и самообразования планирую создать учебно-методические комплекты обучающихся, включающие следующие виды методических материалов:

- рабочая программа по ОБЖ.
- контролирующие материалы по итоговой и промежуточной аттестации;
- курс лекций;
- опорно-логические конспекты и схемы;
- планы семинаров, конференций и т.п., перечень литературы к ним;
- комплекты практических и лабораторных работ;
- образцы заполнения таблиц, составления опорно-логических конспектов и схем;
- индивидуальные задания;
- задания поискового и творческого характера;
- тематика рефератов.

Эффективность учебно-методических комплектов для учащихся в том, что:

- их содержание дидактически и методически обеспечивает самостоятельную учебную деятельность учащихся на различных этапах изучения предмета;
- оказывает помощь в осознании целостной картины программного материала;
- создают условия для опережающего самообразования;
- облегчает усвоение знаний, выработку и упрочнение навыков и умений;
- реально обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода;
- интенсифицируют процесс обучения;
- создают условия для самоконтроля.

Анализ результатов обучения подтверждает эффективность деятельностно-развивающей технологии обучения ОБЖ.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта

в рамках месячника оборонно-спортивной работы

«Колледжа торговли, общественного питания и сервиса»

- 1. Цели и задачи:** вовлечение обучающихся в активное занятие физической культурой и спортом, подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах, популяризация здорового образа жизни.
- 2. Руководство проведением соревнований:** осуществляется судейской бригадой под руководством Черкасова СИ, Лисовской ИЭ.
- 3. Сроки и место проведения:** соревнования проводятся на базе колледжа 24.02.2014г, в 13.30.
- 4. Участники:** к участию в соревнованиях допускаются команды 1 курса, состав команды 10 человек (независимо от пола).
- 5. Программа соревнований:**
 - а) стрельба из пневматической винтовки -2чел;
 - б) подтягивание на перекладине -2чел;
 - в) снаряжение магазина АК – 2чел;
 - г) военизированная эстафета – 6чел, (бег 60м; переноска раненого, бег со связанными ногами, бег в противогазе 60м).
 - д) перетягивание каната – 6чел
- 6. Порядок определения победителей:** команда - победитель определяется по

наименьшей сумме мест набранных в каждом виде соревнований.

7. Награждение победителей: команды, занявшие призовые места награждаются грамотами.

8. Заявки: подаются классными руководителями в организационный комитет колледжа до 23.02.2014г

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности

в рамках месячника оборонно-спортивной работы

«Колледжа торговли, общественного питания и сервиса»

- 1. Цели и задачи:** проведение олимпиады направлено на военно-патриотическое воспитание молодежи, морально- психологическую подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах РФ, формированию здорового образа жизни молодежи.
- 2. Сроки и место проведения:** 13.02.2014г, в 13.00, интерактивный класс.
- 3. Материальное обеспечение:** тестовое задание по основам безопасности жизнедеятельности, эталоны ответов к тестовому заданию.
- 4. Участники:** к олимпиаде допускаются обучающиеся 1 курса – 2чел. от группы (независимо от пола).
- 5. Порядок определения победителей:** победитель определяется по наибольшему количеству баллов набранных за выполнение тестового задания.
- 6. Награждение победителей:** участники, занявшие призовые места награждаются грамотами.

ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»

Рассмотрено
на заседании
предметно-цикловой
комиссии
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20__ г.

Одобрено
методист _____
« ____ » _____ 20 г.

Индивидуальный план учебно-методической работы
на 2017 – 2018 учебный год
преподавателя-организатора ОБЖ Черкасова С.И.

Методическая тема: Деятельностно- развивающая технология обучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности

Цели: Изучение возможности использования модульной технологии в преподавании курса « Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:-проанализировать методическую, специальную, психолого – педагогическую литературу и нормативные документы;

-разработать раздаточный дидактический материал нового поколения по модульной технологии;

-способствовать развитию творческого потенциала обучающегося.

Раздел 1. Информационная деятельность

№ п/п	Форма организации деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Результаты деятельности
1	Изучение научно-педагогической и методической литературы	курс «ОБЖ», «БЖ».	В течение года	Повышение методического уровня;
2	Изучение периодической печати, СМИ	Журнал «ОБЖ в школе»	В течение года	Доклад
3	Посещение областного музейно-выставочного комплекса: выставки «Дни воинской славы России»	Осмотр выставки «Дни воинской славы России».	сентябрь	Видеофильмы
4	Поиск педагогической и методической информации в сети Интернет		В течении года	Использование информации при проведении занятий по курсу ОБЖ

Раздел 2. Методическая деятельность

№ п/п	Форма организации деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Результаты деятельности
1	Изучение передового опыта преподавателей г. Тамбова и колледжа	Изучение передового опыта преподавателя – организатора ОБЖ» Строительного колледжа» «Организация подготовки обучающихся основам военной службы в общеобразовательных учреждениях расположенных на территории Тамбовской области»	Сентябрь - декабрь	Повышение методического уровня, выступление на ПЦК
2	Участие в работе НМС, семинарах, конкурсах	Открытый урок «Дни воинской славы России» в рамках конкурса «Урок года»	декабрь	Методическая разработка
3	Подготовка методического доклада	Методический доклад «Деятельностно – развивающая технология обучения ОБЖ»	Май - июнь	Доклад
4	Разработка методических материалов	Методическое пособие по разделу: «Основы подготовки к военной службе»	Сентябрь - ноябрь	Методическое пособие
5	Методическая разработка	Военная служба- особый вид федеральной государственной службы	ноябрь	Методическая разработка

Раздел 3. Научно – исследовательская деятельность

№ п/п	Форма организации деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Результаты деятельности
1	Тема: «Современные формы и методы проведения уроков и внеклассной работы по курсу ОБЖ» Разработка плана, конспектов по современным формам и методам проведения уроков	Проверить эффективность современных форм и методов проведения уроков с целью привития интереса к предмету и повышения качества знаний	В течение года	Оформить результаты работы
2	Реализация элементов педагогического проекта: «Использование модульной технологии в преподавании предмета «Безопасность жизнедеятельности».	Возможность использования модульной технологии в преподавании предмета «БЖ»	В течение года	Педагогический проект

Раздел 4. Внеаудиторная деятельность

1	Внеклассное мероприятие: урок мужества «Они сражались не ради славы»	-	май	Материалы внеклассного мероприятия
2	Олимпиада по «Основам безопасности жизнедеятельности»	Разработка тестовых заданий, эталонов ответов к тестовым заданиям	февраль	Материалы к олимпиаде
4	Руководство секцией по пулевой стрельбе	Проведение дополнительных занятий	В течение года	Участие в областных соревнованиях по стрельбе

Раздел 5. Диагностико – аналитическая деятельность

1	Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на уроках ОБЖ и во внеклассной работе	-	В течение года	-
2	Выявление качественных показателей успеваемости обучающихся, анализ 1-2 полугодия	-	В течение года	-

<ol style="list-style-type: none">1. Черно-белое фото 3x4-6 штук2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы3. Справка с места учебы4. Ксерокопия документа об образовании5. Ксерокопия свидетельства о рождении6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской)7. Справка о составе семьи с места жительства	
<ol style="list-style-type: none">8. Анкетные данные на призывника	

<ol style="list-style-type: none">1. Черно-белое фото 3x4-6 штук2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы3. Справка с места учебы4. Ксерокопия документа об образовании5. Ксерокопия свидетельства о рождении6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской)7. Справка о составе семьи с места жительства	
<ol style="list-style-type: none">8. Анкетные данные на призывника	

<ol style="list-style-type: none">1. Черно-белое фото 3x4-6 штук2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы3. Справка с места учебы4. Ксерокопия документа об образовании5. Ксерокопия свидетельства о рождении6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской)7. Справка о составе семьи с места жительства	
<ol style="list-style-type: none">8. Анкетные данные на призывника	

1. Черно-белое фото 3x4-6 штук 2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы 3. Справка с места учебы 4. Ксерокопия документа об образовании 5. Ксерокопия свидетельства о рождении 6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской) 7. Справка о составе семьи с места жительства	
8. Анкетные данные на призывника	

1. Черно-белое фото 3x4-6 штук 2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы 3. Справка с места учебы 4. Ксерокопия документа об образовании 5. Ксерокопия свидетельства о рождении 6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской) 7. Справка о составе семьи с места жительства	
8. Анкетные данные на призывника	

1. Черно-белое фото 3x4-6 штук 2. Анкета с места учебы или характеристика с места работы 3. Справка с места учебы 4. Ксерокопия документа об образовании 5. Ксерокопия свидетельства о рождении 6. Копия паспорта 3 страницы (разворот+страница с пропиской) 7. Справка о составе семьи с места жительства	
8. Анкетные данные на призывника	

Согласовано

Начальника отдела

ВКТО по г Тамбов

_____ А. Ершов

«__» _____ 2016г.

_____ А. Жуков

«__» _____ 2016г.

Директор ТОГБПОУ СПО

«Колледж торговли,

общественного питания

и сервиса».

ПЛАН

работы по ведению воинского учета и бронированию граждан
пребывающих в запасе колледжа торговли, общественного
питания и сервиса на 2016 год

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
1	Постановка на воинский учет граждан, пребывающих в запасе, принятых на работу. Проверка у них наличия в/учетных документов и отметок военкомата о постановке на воинский учет. Заполнения на них личных карточек форма Т.2.	В течение года	Черкасов СИ	
2	Снятие с учета граждан, пребывающих в запасе и граждан, подлежащих призыву на военную службу.	В течение года	Черкасов СИ	
3	Подготовка и составление отчета по Ф-6 и отправки его в вышестоящую организацию	До 5 декабря	Черкасов СИ	
4	Исключить с воинского учета граждан, пребывающих в запасе предельного возраста	По мере необходимости	Черкасов СИ	
5	Сверить личные карточки форма Т-2 на граждан пребывающих в запасе и призывников с учетными военными документами военного комиссариата	ежегодно	Черкасов СИ	
6	Представить в ВК города именные списки по форме 9 на юношей подлежащих приписке к призывному пункту	До 15 сентября	Черкасов СИ	
7	Предоставлять в ВК списки граждан пребывающих в запасе и призывников принятых на работу и уволенных с работы	По мере необходимости	Черкасов СИ	
8	Производить оповещение и контроль за явкой граждан пребывающих в запасе и призывников в ВК и на сборные пункты	По мере необходимости	Черкасов СИ	
9	Направление в военкомат сведений о принятых на работу и уволенных с работы граждан, пребывающих в запасе, а также об изменениях их военно-учетных данных	В 2х недельный срок	Черкасов СИ	
10	Направление в иногородние военкоматы, в которых состоять на учете обучающиеся и студенты колледжа находящиеся на воинском учете, список для сверки учетных данных	Ежегодно до 15 ноября	Черкасов СИ	
11	Выявлять граждан женского пола, которые в соответствии с перечнем специальностей (приложение к «Положению о воинском учете от 27 ноября 2006 года № 719») подлежат постановке на воинский учет	Постоянно	Черкасов СИ	
12	Уточнение плана оповещения граждан, пребывающих в запасе	1 раз в полугодие	Черкасов СИ	
13	Выдача справок Ф-26 обучающимся и	Постоянно	Черкасов СИ	

	студентам по требованию отделов военных комиссариатов			
14	Изучение руководящих документов по воинскому учету и бронированию граждан, пребывающих в запасе	Постоянно	Черкасов СИ	
15	Составление отчета по форме № 18	До 5 декабря	Черкасов СИ	

Ответственный за ведение воинского учета
преподаватель ОБЖ _____ Черкасов С И

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ СПО
«Колледж торговли, общественного
питания и сервиса».
_____ А.Жуков

_____ 2016г.

С обязанностями ознакомлен: _____ Черкасов С.И.

_____ 2016г.

